

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15
с углубленным изучением отдельных предметов имени
Героя Советского Союза Н.Н. Алтынова
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического Совета
от «30 » октября 2024 г.
Протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор СОШ №15
_____ Г.М.Яруллина
Приказ № 321- од
от «30» октября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ. FUNNY ENGLISH»

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Амурова А.Г.,
учитель английского языка
Реализация программы:
Зубаирова И.И.
Гарифзянова Е.В.

г. Зеленодольск, 2024 г.

Оглавление

Структурные элементы программы	Страницы
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ	
Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения программы.	
Учебный тематический план	
Содержание программы	
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
Организационно-педагогические условия реализации программы	
Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.	
Список литературы.	
Приложения	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ

Пояснительная записка

Направленность программы – общеобразовательная общеразвивающая программа «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ. FUNNY ENGLISH» имеет социально-гуманитарную направленность, рассчитана на один год обучения с детьми 7-8 лет.

Данная программа разработана для учащихся первых классов начальной школы. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Она является своего рода пропедевтическим курсом и обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

В основе Стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (постановление главного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г, зарегистрировано Министерством Юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г. N 61573).
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). / Сост. Ю.Ю.Владиминова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2021
- Устав образовательной организации

Актуальность, педагогическая целесообразность - глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально - экономическое процветание.

В связи с этим, актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Отличительные особенности программы - предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Цель программы:

Формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-го класса, направленных на развитие личности учащихся через приобщение к культуре и быту другого народа и через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, включая воспитание патриотизма и выработку норм поведения в обществе, а также развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитывающие

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Адресат программы – возраст учащихся 7-8 лет, программа рассчитана на учащихся первого класса.

Объем программы – 33 часа, 1 раз в неделю в течение 1 года.

Формы организации образовательного процесса - индивидуальные и групповые. На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные и практические). Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть.

Виды занятий: Теоретические сведения — это объяснение нового материала, проведение бесед, лекций, показ презентаций. Практическая часть — проведение ролевых игр, конкурсов, викторин, выполнение творческих работ. Практической части занятий отводится большая часть времени, каждый сможет овладеть основными навыками коммуникативной деятельности, уверенности в себе, работе в команде.

Срок освоения программы - объем учебных часов – 33 часа, 1 раз в неделю в течение 1 года.

Режим занятий - недельный образовательный цикл предусматривает нагрузку 1 занятия в неделю по 1 академическому часу -30 минут, во 2-е полугодии - по 1 академическому часу 45 минут.

Планируемые результаты освоения программы:

По итогам программы учащиеся будут знать:

- английский алфавит;
- тематическую лексику;
- фонетические и лексические нормы английского языка;
- общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

- правила взаимодействия с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.

По итогам программы учащиеся будут уметь:

- отвечать на вопросы учителя в классе;
- обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»;
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.
- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать иноязычные звуки;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;
- понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.

Формы и средства контроля

Методика диагностики общего уровня владения английским языком:

Нулевой уровень владения языком:

Ребенок не способен вступать в обсуждение на требуемом уровне. Его вклад настолько минимален, что продолжать беседу бессмысленно.

Низкий уровень владения языком:

Ребенок способен ответить лишь на некоторые вопросы беседы. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет её использовать. В разговоре часто использует слова родного языка вместо незнакомых ему английских слов.

Средний уровень владения языком:

Ребенок способен понимать общее содержание вопросов беседы и проявляет желание участвовать в разговоре. Испытуемый предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией. Его речь в основном понятна носителям языка. Он правильно использует элементарную грамматику, но свободного элементарного владения языком не наблюдается. Ошибки примерно в 25 % высказываний.

Высокий уровень владения языком:

У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов на данном элементарном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме. Его речь выразительна и понятна. Если он допускает ошибку, может сам быстро её исправить. Ошибки грамматического плана отсутствуют в 75% высказываний. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, ролевые и лексические игры, творческие работы, сценические постановки. После года обучения педагогу стоит провести показательные выступления, концерты, мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Формы организации деятельности:

1. речевые и фонетические разминки;
2. стихотворные примеры;
3. игры, ролевые игры, инсценировки;
4. творческая работа: рисование, изготовление аппликации;
5. сценические постановки.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Приветствие.	3	2	1	Ролевая игра	Педагогическое наблюдение
2	Моя семья.	2	1	1	Творческая работа	Опрос, педагогическое наблюдение
3	Животные.	2	1	1	Творческая работа	Викторина, выставка творческих работ
4	Возраст. Счет до 10.	2	1	1	Ролевая игра	Педагогическое наблюдение, конкурс
5	Цвета.	2	1	1	Творческая работа	Опрос, педагогическое наблюдение, выставка творческих работ
6	Увлечения. Спортивные игры.	2	1	1	Лексическая игра	Конкурс, викторина
7	Игрушки.	3	2	1	Театрализованное представление	Педагогическое наблюдение, мини-спектакль
8	Еда.	3	1	1	Ролевая игра	Викторина, выставка творческих работ
9	Мой дом.	3	1	2	Творческая работа	Опрос, педагогическое наблюдение
10	Транспорт.	2	1	1	Ролевая игра	Педагогическое наблюдение, конкурс
11	Мой город. Моя республика. Моя страна. Страна	2	1	2	Творческая работа	Опрос, педагогическое наблюдение,

	изучаемого языка. Столицы и флаги.					выставка творческих работ
12	Погода. Времена года.	3	2	1	Творческая работа	Опрос, педагогическое наблюдение
13	Режим дня. Части тела.	4	2	2	Ролевая игра	Педагогическое наблюдение, конкурс- праздник. /аттестация по завершению освоения программы /
	Итого:	33	17	16		

Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Приветствие.

Теория: Приветствие. Представление себя.

Практика: Знакомство друг с другом.

Раздел 2. Моя семья.

Теория: Названия членов семьи и родственников

Практика: Беседа о членах семьи.

Раздел 3. Животные

Теория: Названия животных.

Практика: Рассказать о любимом животном или о домашнем питомце.

Раздел 4. Возраст. Счет до 10.

Теория: Как правильно говорить о возрасте, считать до 10.

Практика: Сказать, сколько лет.

Раздел 5. Цвета.

Теория: Названия цветов.

Практика: Рассказать о любимом цвете, используя конструкцию “My favorite color is...”.

Раздел 6. Увлечения. Спортивные игры.

Теория: Называть виды увлечений и спортивных игр.

Практика: Говорить о любимых занятиях и увлечениях, о своих умениях.

Раздел 7. Игрушки.

Теория: Названия игрушек.

Практика: Рассказать о любимой игрушке по конструкции “My favorite toy is...” Инсценировка сказки «Five little ducks».

Раздел 8. Еда.

Теория: Названия продуктов питания, овощей и фруктов. Напитки.

Практика: Рассказать о любимой еде по конструкции “My favorite food is...”.

Раздел 9. Мой дом.

Теория: Названия комнат и мебели.

Практика: Описание комнаты.

Раздел 10. Транспорт.

Теория: Виды транспорта.

Практика: Транспорт в моем городе.

Раздел 11. Мой город. Моя республика. Моя страна. Страна изучаемого языка. Столицы и флаги.

Теория: знать названия родного города, столицы республики, родной страны и страны изучаемого языка на английском языке

Практика: узнавать и различать флаги Республики Татарстан, Российской Федерации, Великобритании.

Раздел 12. Погода. Времена года.

Теория: Названия месяцев. Времена года.

Практика: Назвать любимое время года, говорить о погоде.

Раздел 13. Режим дня. Части тела.

Теория: Части тела.

Практика: называть части тела, делать зарядку под английскую считалочку.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Встреча	1	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	Учебный кабинет	Речевая разминка
2.			Беседа	1	Представление себя	Учебный кабинет	Лексическая игра
3.			Игра-путешествие	1	Знакомство друг с другом	Учебный кабинет	Подвижная игра
4.			Реконструкция	1	Моя семья. (папа, мама, брат, сестра)	Учебный кабинет	Фонетическая разминка
5.			КДТ	1	Родственники (бабушка, дедушка, тетя, дядя, кузены) Беседа о членах семьи.	Учебный кабинет	Творческая работа: рисунок, аппликация
6.			Беседа	1	Животные.	Учебный кабинет	Речевая разминка
7.			Круглый стол	1	Мои домашние питомцы.	Учебный кабинет	Лексическая игра
8.			Дискуссия	1	Возраст. Счет до 10.	Учебный кабинет	Творческая работа: рисунок
9.			Диспут	1	Сколько тебе лет?	Учебный кабинет	Лексические игры
10.			КДТ	1	Цвета. Радуга.	Учебный кабинет	Творческая работа
11.			Реконстру	1	Твой любимый цвет.	Учебный кабинет	Инсценировка

			кция			кабинет	сюжета общения
12.			Реконструкция	1	Увлечения. Спортивные игры.	Учебный кабинет	Фонетическая разминка
13.			КДТ	1	Мои любимые увлечения и занятия. Что ты умеешь делать?	Учебный кабинет	Инсценировка сюжетов общения
14.			Мастерская	1	Моя любимая игрушка	Учебный кабинет	Творческая работа: аппликации
15.			Беседа	1	Во что ты любишь играть?	Учебный кабинет	Речевая разминка
16.			Спектакль	1	Инсценировка сказки «Five little ducks».	Учебный кабинет	Инсценировка сказки
17.			Беседа	1	Еда. Продукты питания. Овощи, фрукты, напитки.	Учебный кабинет	Изготовление аппликации
18.			Исследование	1	Моя любимая еда.	Учебный кабинет	Инсценировка сюжета общения
19.			Реконструкция	1	Названия приемов пищи. Завтрак, обед, ужин.	Учебный кабинет	Лексическая игра
20.			Реконструкция	1	Мой дом.	Учебный кабинет	Творческая работа
21.			Дискуссия	1	Название комнат	Учебный кабинет	Лексические игры
22.			КДТ	1	Мебель в комнате.	Учебный кабинет	Творческая работа
23.			Реконструкция	1	Виды транспорта	Учебный кабинет	Творческая работа: рисование
24.			КДТ	1	Транспорт в моем городе.	Учебный кабинет	Ролевая игра
25.			Круглый стол	1	Мой город. Моя родная республика. Моя родная страна. Столицы и флаги Республики Татарстан и Российской Федерации.	Учебный кабинет	Лексическая игра Творческая работа: рисование
26.			Дискуссия	1	Великобритания - страна изучаемого языка. Столица и флаг страны.	Учебный кабинет	Творческая работа: рисование
27.			КДТ	1	Погода. Времена года.	Учебный кабинет	Творческая работа
28.			Беседа	1	12 месяцев года. Зимние, весенние,	Учебный кабинет	Ролевая игра

					летние и осенние месяцы.		
29.			Беседа	1	Твое любимое время года. Развитие устной речи.	Учебный кабинет	Лексическая игра
30.			Дискуссия	1	Части тела.	Учебный кабинет	Ролевая игра
31.			Исследова ние	1	Делаем зарядку. Учим считалочку.	Учебный кабинет	Стихотворные примеры
32.			Реконстру кция	1	Что, где, когда? Задаем вопросы Я, ты, он, она... Учим стихи и песни.	Учебный кабинет	Стихотворные примеры
33.			Шоу- концерт.	1	«Музыкальный калейдоскоп». Обобщающее занятие.	Учебный кабинет	Конкурс. Праздник.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Организационно-педагогические условия реализации программы – программа реализуется на базе МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н. Алтынова ЗМР РТ» в специально оборудованном кабинете, соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям к данному виду деятельности и технике безопасности.

Оборудование: Столы, стулья, ноутбук, проектор, колонки, доска, мел, маркеры, флаги, игрушки-животные, костюмы сказочных персонажей.

Информационные ресурсы: Презентации, викторины, плакаты, видео материалы, иллюстрации и карточки для ролевых игр и квестов, Демонстрационный материал «Животные», «Семья», «Игры», «Цвета», «Мой дом», «Еда», «Транспорт», «Погода», «Времена года», «Время суток», «Цифры, игры с карточками, подвижные игры, ролевые игры, аудиоматериалы по темам, тематические мультфильмы и т.д.

Методические ресурсы: План-конспект занятий, сценарные планы, методические разработки для проведения мероприятий.

Формы: беседа, викторина, конкурс, встреча с интересными людьми, наблюдение, открытое занятие, обсуждение, занятие-игра, праздник, защита проектов, практическое занятие.

Принципы и технологии

Принципы:

- **Принцип прочности и наглядности.** Основанием реализации принципа прочности является равноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
- **Принцип наглядности.** Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;

- **Принцип преемственности**, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения**, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- **Принцип сознательности и активности**. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.
- **Принцип психологической комфортности**, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Технологии:

- Коммуникативная методика
- Методика индивидуального подхода
- Игровая деятельность
- Методика театральной драматизации
- Методика художественно-изобразительной деятельности

Методы:

- **коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
- **наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.
- **метод стимулирования** на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: познавательная экскурсия, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).
- **проблемный метод** - метод создания проблемных ситуаций.

Формы аттестации / контроля – конкурс, викторина, творческая работа, опрос, педагогическое наблюдение.

Оценочные материалы

Для определения имеющихся навыков работы и оценки результатов освоения программы проводятся педагогическое наблюдение, опрос в течение всего срока реализации данной программы.

Список литературы:

1. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
2. Березина С.Н., Пантелеева Е.В. Новейший справочник школьника для 1-4 классов. М., Дом Славянской книги, 2011
3. Шалаева Г.Н. Большой самоучитель для самых маленьких, М., Аст-Слово, 2012-08-29
4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада и учителей английского языка. С-П., Каро, 2006
5. Сторожевских О.А. Песни для детей на английском языке. М., Айрисс-Пресс, 2009
6. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов., М.: Просвещение, 2011- 223с. (стандарты второго поколения).

Электронные ресурсы:

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
2. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>(22.02.11).
3. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
2. <http://www.edu.ru> «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
3. <http://www.school.edu.ru> «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и Урок-проект англ.яз. с использованием ИКТ
4. <http://www.festival.1september> Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
5. <http://englishforkids.ru> Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, поговорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

Пример оценивания обучающихся

<i>ФИ</i>	<i>Параметры диагностики</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
1. Иванов Иван	Качество знаний, умений, навыков			
	Особенности мотивации к занятиям			
	Творческая активность			
	Эмоционально-художественная настроенность			
	Достижения			
				...